



Universidad
Politécnica
de Cartagena



Centro
Universitario
de la Defensa

Guía docente de la asignatura: **INGLÉS TECNOLÓGICO I**

Titulación:

Grado en Ingeniería de Organización Industrial

Curso: 2014/2015



1. Datos de la asignatura

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------|----|---------------------------------------|------------------------|
| Nombre | Inglés tecnológico I | | | | |
| Materia | Lenguas Extranjeras | | | | |
| Módulo | Materias obligatorias fijadas por la Universidad | | | | |
| Código | 511102006 | | | | |
| Titulación | Grado en Ingeniería de Organización Industrial | | | | |
| Plan de estudios | 2009 (Decreto 269/2009 de 31 de julio) | | | | |
| Centro | Centro Universitario de la Defensa en la Academia General del Aire | | | | |
| Tipo | Obligatoria | | | | |
| Periodo lectivo | Cuatrimestral | | | Curso | 2º |
| ECTS | 4.5 | Horas / ECTS | 25 | Carga total de trabajo (horas) | 112.5 |
| Horario clases teoría | Grupo A: jueves de 10:50 a 12:35 Grupo B: martes de 7:45 a 9:30 | | | Aula | Aulas multimedia 1 y 2 |
| Horario clases prácticas | Grupo A: lunes de 16:05 a 17:00 Grupo B: miércoles de 16:05 a 17:00 | | | Lugar | Pabellón 9 |

2. Datos del profesorado

| | |
|---------------------------------------|--|
| Profesora | Inmaculada Arboleda Guirao |
| Titulación Académica | Filología Inglesa |
| Departamento | Departamento de Idiomas |
| Área de conocimiento | Inglés |
| Ubicación del despacho | Despacho CUD |
| Teléfono | 968189934 |
| Correo electrónico | inma.arboleda@ cud.upct.es |
| URL/Web | UPCT Virtual class (www.upct.es) |
| Horario de atención a alumnos | Lunes 18.00-19.00 h Martes 12.50-13.50 h Miércoles 18.00-19.00 h Jueves 12.50-13.50 h |
| Ubicación durante las tutorías | Despacho 32 CUD |
| Perfil docente e investigador | Profesora Ayudante |
| Experiencia docente | Becaria de investigación (Universidad de Murcia) Profesora asociada (Dpto. Filología Inglesa, Universidad de Murcia)/Centro Universitario de la Defensa de San Javier Profesora-tutora UNED Profesora en ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) Profesora visitante en Universidad de Alicante Profesora visitante en Universidad de Leeds |
| Líneas de investigación | Fonética y fonología, fono-estilística, psicolingüística, lingüística aplicada |
| Experiencia profesional | Contratada en proyectos de investigación Intérprete de inglés |



| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|
| Profesor responsable | Isabel María García Conesa | | |
| Departamento | Departamento de Idiomas | | |
| Área de conocimiento | Lenguas Extranjeras | | |
| Ubicación del despacho | Centro Universitario de la Defensa de San Javier | | |
| Teléfono | 968189908 | Fax | 968189970 |
| Correo electrónico | Isabelmaria.garcia@ cud.upct.es | | |
| URL / WEB | Aula virtual de la UPCT | | |
| Horario de atención / Tutorías | Miércoles y Jueves, 10h – 12h | | |
| Ubicación durante las tutorías | Despacho/Laboratorio de idiomas. | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Perfil Docente e investigador | Ayudante |
| Experiencia docente | Profesora Enseñanza Secundaria (5años) Escuela Oficial de Idiomas (5años) Universidad de Alicante (5años) Centro Universitario de la Defensa (5años) |
| Líneas de Investigación | Historia y cultura. Didáctica de EFL. |
| Experiencia profesional | Comercio Exterior Traducción comercial |
| Otros temas de interés | |

3. Descripción de la asignatura

3.1. Descripción general de la asignatura

Inglés tecnológico I es una asignatura enfocada al desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumno tanto en inglés general como en algunos ámbitos de la tecnología, especialmente en aquellas ramas tecnológicas enmarcadas en el segundo curso del Grado en Ingeniería de Organización Industrial.

3.2. Aportación de la asignatura al ejercicio profesional

La lengua inglesa se revela como una herramienta de comunicación esencial en el futuro ámbito laboral del alumno.

3.3. Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La lengua inglesa está relacionada con el resto de materias de la titulación de Grado en Ingeniería de Organización Industrial.

3.4. Incompatibilidades de la asignatura definidas en el plan de estudios

Es obligatorio haber superado Lengua Inglesa I.

3.5. Recomendaciones para cursar la asignatura

No recomendaciones.

3.6. Medidas especiales previstas

Se adoptarán medidas especiales para permitir a los alumnos combinar este curso con actividades de preparación militar. En concreto, se fijarán tutorías grupales e individuales. También estarán disponibles tutorías virtuales durante todo el curso académico a través del Aula Virtual e email.



4. Competencias y resultados del aprendizaje

4.1. Competencias básicas del plan de estudios asociadas a la asignatura

Las competencias básicas del curso abarcan listening, reading, writing and speaking.

4.2. Competencias generales del plan de estudios asociadas a la asignatura

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

- ☒ T1.4 Comprensión oral y escrita de una lengua extranjera

COMPETENCIAS PERSONALES

- ☒ T2.1 Capacidad crítica y autocrítica
- ☒ T2.2 Trabajo en equipo
- ☒ T2.3 Habilidades en las relaciones interpersonales
- ☒ T2.6 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- ☒ T2.7 Habilidad para trabajar en un contexto internacional

4.3. Competencias específicas del plan de estudios asociadas a la asignatura

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- ☒ E2.3 Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas.

OTRAS COMPETENCIAS

- E3.1 Experiencia laboral mediante convenios Universidad-Empresa
- E3.2 Experiencia internacional a través de programas de movilidad

4.4. Competencias transversales del plan de estudios asociadas a la asignatura

COMPETENCIAS SISTÉMICAS

- ☒ T3.1 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- ☒ T3.2 Capacidad de aprender
- ☒ T3.6 Conocimiento de otras culturas y costumbres



4.5. Resultados del aprendizaje de la asignatura

Al final de curso, los alumnos tendrán que haber mejorado sus habilidades según el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

5. Contenidos

5.1. Contenidos del plan de estudios asociados a la asignatura

Los contenidos incluyen una amplia variedad de actividades sobre vocabulario, gramática, traducciones, comprensión escrita, comprensión oral, comprensión escrita y expresión oral siguiendo el Marco Europeo Común de las Lenguas para la enseñanza de idiomas. Además, se enseñará algo de vocabulario militar en inglés.

5.2. Programa de teoría

El objetivo principal de la asignatura es desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita del alumno en lengua inglesa, de forma que sea capaz de entender discursos reales, tanto formales como informales, de la radio, televisión o internet (entrevistas, debates, documentales, etc.) sobre diversos ámbitos, así como textos de cierto nivel de complejidad sobre temas culturales, sociales, jurídicos, científicos, tecnológicos, etc.

De igual forma, que sea capaz de describir, narrar, resumir de forma clara y coherente, que sea capaz de argumentar, de expresar puntos de vista diferentes.

Se pretende asimismo familiarizar al alumno con el léxico de diversas ramas de la tecnología, especialmente aquéllas que se estudien a lo largo del segundo curso del Grado en Ingeniería de Organización Industrial. Esto le permitirá una rápida y correcta comprensión tanto de textos redactados en lenguaje técnico como de grabaciones que contengan terminología técnica específica.



5.3. Programa de prácticas

1. Práctica Comunicativa.
2. Énfasis en fluidez.
3. Estrategias comunicativas.
4. Tareas orales extra.

5.4. Programación en inglés

The subject **English Language I** is directed towards the enhancement of the B2 competences according to the *Common European Framework of Reference for Languages* as established by the Council of Europe regarding the four language skills (speaking, listening, reading and writing), grammar and vocabulary.

5.5. Objetivos del aprendizaje detallados por unidades didácticas

Programa Teórico

| | |
|-----------------------------|--|
| Unidad introductoria | Gramática, vocabulario, comprensión escrita & comprensión oral: comprobar las competencias comunicativas de los estudiantes |
| Unidad 1 | ORIGINS 1.1. Grammar and function: 1.1.1. The continuous aspect 1.1.2. Describing present and past habits 1.1.3. Speculating 1.2. Vocabulary: 1.2.1. Phrases related to names 1.2.2. Personality adjectives 1.2.3. Idioms for describing people/images 1.2.4. Vague language/property; phrases for describing a possession |



| | |
|-----------------|--|
| | <p>1.3. Pronunciation:</p> <p>1.3.1. Sentence stress for emphasis</p> <p>1.3.2. Linking in connected speech</p> <p>1.4. Reading comprehension:</p> <p>1.4.1. Read an article about the significance of names</p> <p>1.4.2. Read a personal profile</p> <p>1.4.3. Read and answer a questionnaire about language learning</p> <p>1.4.4. Read about personality profiles</p> <p>1.4.5. Read responses to paintings</p> <p>1.5. Listening comprehension:</p> <p>1.5.1. Listen to a radio programme about a personality test</p> <p>1.5.2. Listen to a discussion about portraits of famous people/ BBC Francesco's Venice: watch an extract from a programme about Venice</p> <p>1.6. Speaking:</p> <p>1.6.1. Talk about names</p> <p>1.6.2. Talk about ways to improve your language learning</p> <p>1.6.3. Discuss the results of a personality test</p> <p>1.6.4. Speculate about people based on their portraits</p> <p>1.6.5. Learn to use vague language</p> <p>1.6.6. Describe a treasured possession</p> <p>1.7. Writing:</p> <p>1.7.1. Write a personal profile</p> <p>1.7.2. Learn to plan your writing</p> <p>1.7.3. Write a description of an object</p> |
| Unidad 2 | <p><u>OPINION</u></p> <p>2.1. Grammar and function:</p> <p>2.1.1. Conditionals and regrets: mixed conditionals</p> |

2.1.2. Verb patterns: verbs + infinitive or –ing

2.2. Vocabulary:

2.2.1. Learning metaphors

2.2.2. Idioms of opinions/talent

2.2.3. Phrases for stages of a debate

2.3. Pronunciation:

2.3.1. Contractions in conditional clauses

2.3.2. Intonation on modifiers

2.4. Reading comprehension:

2.4.1. Read an article about good and bad advice

2.4.2. Read a discursive essay about homelessness

2.4.3. Read an article about the most and least trusted professions

2.5. Listening comprehension:

2.5.1. Listen to people talking about their experiences of a living library

2.5.2. Listen to people discussing whether we can trust the news we read

2.5.3. Learn to express doubt

2.5.4. BBC The making of me: Vanessa Mae: watch an extract from a documentary about a famous violinist

2.6. Speaking:

2.6.1. Talk about words of wisdom

2.6.2. Discuss controversial statements

2.6.3. Debate how to deal with untrustworthy employees

2.6.4. Plan and take part in a panel discussion

2.7. Writing:

2.7.1. Write a discursive essay

2.7.2. Learn to use linking devices



| | |
|-----------------|---|
| | 2.7.3. Write a summary of an opinion |
| Unidad 3 | <p><u>PLACES</u></p> <p>3.1. Grammar and function:</p> <p>3.1.1. Noun phrases/relative clauses/making a proposal</p> <p>3.2. Vocabulary:</p> <p>3.2.1. Adjectives to describe landscapes</p> <p>3.2.2. Descriptive adjectives</p> <p>3.2.3. Adjectives ending in -y</p> <p>3.2.4. Prefixes</p> <p>3.2.5. City life: problems and solutions</p> <p>3.2.6. Phrases for describing aspects of life in your country</p> <p>3.3. Pronunciation:</p> <p>3.3.1. Long and short vowel sounds</p> <p>3.4. Reading comprehension:</p> <p>3.4.1. Read an article about memorable holiday moments</p> <p>3.4.2. Read a city guide</p> <p>3.4.3. Read a report about solutions to urban problems</p> <p>3.5. Listening comprehension:</p> <p>3.5.1. Listen to people describing the space where they work</p> <p>3.5.2. Listen to a proposal for a scheme to improve a city</p> <p>3.5.3. BBC An African Journey: watch an extract from a travel programme about Africa</p> <p>3.6. Speaking:</p> <p>3.6.1. Talk about special holiday memories</p> <p>3.6.2. Discuss work spaces</p> <p>3.6.3. Describe your ideal space to work or study</p> <p>3.6.4. Plan and present a proposal to improve your local area</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>3.6.5. Learn to suggest modifications</p> <p>3.6.6. Talk about your country</p> <p>3.6.7. Develop a documentary proposal</p> <p>3.7. Writing:</p> <p>3.7.1. Write a description of a place for a guidebook</p> <p>3.7.2. Learn to add detail</p> <p>3.7.3. Write a proposal for a documentary about your country</p> |
| Unidades 4 y 5 | <p><u>TECNOLOGÍA (TECNOLOGÍA ENERGÉTICA, MEDIOAMBIENTAL, ROBÓTICA y otras ramas tecnológicas)</u></p> <p>4. Watch programmes related to</p> <p>4.1. New sources of energy and the technology involved in their development</p> <p>4.2. Environmental problems and technology solutions developed in the UE</p> <p>4.3. New developments in robotics and their implementation in everyday life</p> <p>4.4. Other technology branches of interest</p> |

Las sesiones prácticas se dedicarán al desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión oral utilizando una amplia variedad de material de libros de texto e internet en el laboratorio de idiomas. Durante el curso se intercalarán asimismo clases prácticas de inglés militar (impartidas por mandos de la USAF) destinadas al desarrollo de las habilidades de expresión oral del alumno.

| 6.1. Metodología docente | | | |
|----------------------------|---|---|-------|
| Actividad | Técnicas docentes | Trabajo del estudiante | HORAS |
| Clases teórico - prácticas | Explicación de contenidos y seguimiento de la correcta aplicación práctica por parte del alumno | Asistencia: asistencia regular a clase y participación activa | 30 |
| Clases prácticas | Seguimiento de los avances en la comprensión y expresión oral | Presencial: práctica de comprensión y expresión oral | 15 |
| Trabajo autónomo | Preparación de la materia | No Presencial: estudio individual de la materia | 25.5 |
| | | No presencial: preparación de trabajos individuales (Portafolios: resúmenes de textos /redacciones) | 8 |
| Trabajo en grupo | Valoración de las exposiciones orales | No presencial: preparación de exposiciones orales en grupo | 8 |
| | | Presencial: exposición oral en grupo | 1 |
| Examen | Planteamiento del examen final | No presencial: preparación de exámenes | 20 |
| | | Presencial: realización de exámenes | 5 |
| | | | 112.5 |

6.2. Resultados / actividades formativas

| Resultados del aprendizaje | | | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--|
| Actividades formativas (6.1) | Clases de teoría | Clase de prácticas | Exposiciones orales | Actividades de portafolios | Exámenes de comprensión y expresión oral y escrita |
| Comprensión oral | ■ | ■ | ■ | | ■ |
| Comprensión escrita | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Expresión oral | ■ | ■ | ■ | | ■ |
| Expresión escrita | ■ | | | ■ | ■ |

7. Metodología de evaluación

7.1. Metodología de evaluación

| Actividad | Tipo | | Sistema y criterios de evaluación * | Peso (%) | Resultados (4.5) evaluados |
|----------------------------|------------|-------------|---|----------|------------------------------------|
| | Sumativa * | Formativa * | | | |
| Examen de expresión oral | ■ | | Competencia comunicativa (corrección lingüística, fluidez, madurez expresiva, claridad y coherencia en la exposición de contenidos) | 20% | T1.4, T2.1, T2.2, T2.3, T2.6, T2.7 |
| Examen de comprensión oral | ■ | | Corrección en la comprensión oral Corrección lingüística | 20% | T1.4, T2.1, T2.2, T2.3, T2.6, T2.7 |
| Examen escrito | ■ | | Competencia comunicativa (corrección lingüística, fluidez, madurez expresiva, claridad y coherencia en la exposición de contenidos) Corrección en la comprensión escrita | 30% | T1.4, T2.1, T2.2, T2.3, T2.6, T2.7 |
| Exposiciones en grupo | | ■ | Competencia comunicativa (corrección lingüística, fluidez, madurez expresiva, claridad y coherencia en la exposición de contenidos) | 15% | T1.4, T2.1, T2.2, T2.3, T2.6, T2.7 |
| Trabajos individuales | | ■ | Competencia comunicativa (corrección lingüística, madurez expresiva) | 15% | T1.4, T2.1, T2.2, T2.3, T2.6, T2.7 |
| | | | | | 100% |

NOTA: Para superar la asignatura se deberá obtener al menos un 50% en cada una de las siguientes pruebas: examen de expresión oral, examen de comprensión oral, examen escrito.



7.2. Mecanismos de control y seguimiento

El seguimiento del aprendizaje se realizará mediante:

- Las cuestiones planteadas por el alumno
- Los trabajos del apartado *portafolios*
- Las exposiciones en grupo
- Los diversos exámenes



8 Bibliografía y recursos

8.1. Bibliografía básica

Clare, A. and Wilson, J. (2012). *Speakout Advanced Student's book*. Essex: Pearson.

Clare, A. and Wilson, J. (2012). *Speakout Advanced workbook*. Essex: Pearson.

Hewings, M. (2010). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

Murphy, R. (2010). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press

8.2. Bibliografía complementaria

Beigbeder, F. (2009). *Diccionario Técnico Inglés-Español/Español-Inglés*. Barcelona: Díaz de Santos

Butler, Linda (2007), *Fundamentals of academic writing*, Ed. Pearson

Hogue, Ann (2008), *First steps in academic writing*, Ed. Pearson

Marks, Jonathan (2007), *English pronunciation in use (elementary)*, Ed. Cambridge University Press

Oshima, Alice & Hogue, Ann (2006) *Introduction to academic writing*, Ed. Pearson

Oshima, Alice & Hogue, Ann (2006) *Writing Academic English*, Ed. Pearson

Pfafflin, James R. (2007), *The dictionary of environmental science and engineering*, Routledge



8.3. Recursos en red y otros recursos

<http://www.macmillandictionary.com>

<http://www.collinsdictionary.com>

