




Política Agraria y Gestión del Medio Rural
(Agricultural Policy and Rural Areas Management)



Titulación:

Máster Universitario en Ingeniería Agronómica

CSV:	pE1fISAR0UTDI7gVwjn7roZg	Fecha:	29/01/2019 23:05:40	
Normativa:	Este documento es copia auténtica imprimible de un documento administrativo firmado electrónicamente y archivado por la Universidad Politécnica de Cartagena.			
Firmado Por:	Universidad Politécnica de Cartagena - Q8050013E			
Url Validación:	https://validador.upct.es/csv/pE1fISAR0UTDI7gVwjn7roZg	Página:	1/14	

1. Datos de la asignatura

Nombre	Política Agraria y Gestión del Medio Rural				
Materia*	Política Agraria y Gestión del Medio Rural				
Módulo*	Tecnología y Planificación del Medio Rural				
Código	229101004				
Titulación	Máster Universitario en Ingeniería Agronómica				
Plan de estudios	2014				
Centro	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica				
Tipo	Obligatoria				
Periodo lectivo		Cuatrimestre	1	Curso	1
Idioma	Castellano				
ECTS	6,0	Horas / ECTS	30	Carga total de trabajo (horas)	180

* Todos los términos marcados con un asterisco que aparecen en este documento están definidos en *Referencias para la actividad docente en la UPCT y Glosario de términos*:
<http://repositorio.bib.upct.es/dspace/bitstream/10317/3330/1/isbn8469531360.pdf>

2. Datos del profesorado

Profesor responsable	Javier Calatrava Leyva		
Departamento	Economía de la Empresa		
Área de conocimiento	Economía, Sociología y Política Agraria		
Ubicación del despacho	Despacho 0.19, Planta baja de la ETSI Agronómica		
Teléfono	968 325 906	Fax	968 325 433
Correo electrónico	j.calatrava@upct.es		
URL / WEB	http://www.etsia.upct.es/		
Horario de atención / Tutorías	Ver Aula Virtual de la asignatura		
Ubicación durante las tutorías	Despacho 0.19, Planta baja de la ETSI Agronómica		

Titulación	Ingeniero Agrónomo, Especialidad de Economía y Sociología Agraria, Universidad de Córdoba (1997). Doctor, Universidad Politécnica de Madrid (2002).
Vinculación con la UPCT	Profesor Titular de Universidad del Área de Economía, Sociología y Política Agraria.
Año de ingreso en la UPCT	2000
Nº de quinquenios (si procede)	3
Líneas de investigación (si procede)	Economía de los recursos naturales agrarios (agua, suelo), Economía y modelización económica de la producción agraria, Valoración de recursos naturales.
Nº de sexenios (si procede)	3 (2000-05, 2006-11 y 2012-17)
Experiencia profesional (si procede)	Consultoría y asistencia técnica con organismos públicos nacionales e internacionales.
Otros temas de interés	Gestión universitaria: Secretario de departamento (2005-2010); Subdirector de la ETSIA (Desde 2012).

Profesor responsable	María Dolores Gómez López		
Departamento	Ingeniería de Alimentos y del Equipamiento Agrícola		
Área de conocimiento	Ingeniería Agroforestal		
Ubicación del despacho	Segunda planta edificio ETSIA. Despacho 2.6		
Teléfono	968325668	Fax	968 32 70 31
Correo electrónico	lola.gomez@upct.es		
URL / WEB	http://www.upct.es/~etsia/		

Horario de atención / Tutorías	Horario abierto de mañana y alguna tarde, consultar por mail
Ubicación durante las tutorías	Segunda planta edificio ETSIA. Despacho 2.6

Titulación	Doctora Ingeniera Agrónoma por la UPCT
Vinculación con la UPCT	Profesora Titular de Universidad
Año de ingreso en la UPCT	1998
Nº de quinquenios (si procede)	3
Líneas de investigación (si procede)	Grupo de investigación: Gestión, Aprovechamiento y Recuperación de Suelos y Aguas. Líneas de investigación: Ayuda a la Toma de decisión en gestión; Energías renovables; Planificación y programación
Nº de sexenios (si procede)	1
Experiencia profesional (si procede)	Colaboración con empresas mediante contratos de investigación desde la UPCT
Otros temas de interés	Pertenencia a grupo de Innovación docente. Gestión Universitaria

Profesor responsable	Encarnación Conesa Gallego		
Departamento	Producción Vegetal		
Área de conocimiento	Producción Vegetal		
Ubicación del despacho	Edif. ETSIA 1ª Planta. Despacho 1.15		
Teléfono	968 325756	Fax	968 325433
Correo electrónico	Encarnación.Conesa@upct.es		
URL / WEB	http://www.upct.es/~etsia/		
Horario de atención / Tutorías			
Ubicación durante las tutorías	Edif. ETSIA 1ª Planta. Despachos nº 1.15		

Titulación	Doctora en Biología
Vinculación con la UPCT	Profesora Contratada Doctora
Año de ingreso en la UPCT	2000
Nº de quinquenios (si procede)	2
Líneas de investigación (si procede)	Horticultura, jardinería y paisajismo.
Nº de sexenios (si procede)	1
Experiencia profesional (si procede)	Colaboración con empresas mediante contratos de

	investigación desde la UPCT
Otros temas de interés	Perteneciente al grupo de innovación docente: Trabajo colaborativo

Profesor responsable	David Martinez Granados		
Departamento	Economía de la Empresa		
Área de conocimiento	Economía, Sociología y Política Agraria		
Ubicación del despacho	Despacho 0.16a, Planta baja de la ETSI Agronómica		
Teléfono	968327069	Fax	968 325 433
Correo electrónico	david.martinez@upct.es		
URL / WEB	http://www.upct.es/~etsia/		
Horario de atención / Tutorías	Lunes y martes de 11 a 14 h.		
Ubicación durante las tutorías	Despacho 0.16a, Planta baja de la ETSI Agronómica		

Titulación	Doctor Ingeniero Agrónomo por la UPCT
Vinculación con la UPCT	Investigador contratado
Año de ingreso en la UPCT	2015
Nº de quinquenios (si procede)	
Líneas de investigación (si procede)	Economía del Agua. Modelización económica de la producción agraria. Valoración económica del agua. Uso de instrumentos económicos para la gestión de recursos hídricos.
Nº de sexenios (si procede)	
Experiencia profesional (si procede)	Asesoramiento técnico en economía del Agua en la C.H.S. a través de TRACSA S.A.
Otros temas de interés	

3. Descripción de la asignatura

3.1. Descripción general de la asignatura

Esta asignatura busca proporcionar al estudiante una visión, lo más amplia posible, del marco institucional, entendido en su sentido más amplio, en el que se mueve el sector agroalimentario regional, nacional y comunitario, así como desarrollar un conocimiento adecuado de las diferentes políticas agrarias, ambientales y de desarrollo rural nacionales y europeas que regulan la actividad en el sector agroalimentario y en el medio rural. Asimismo, se busca proporcionar al estudiante la capacidad para planificar y dirigir proyectos de desarrollo rural, ordenación del territorio y recuperación del paisaje agrario, desde una perspectiva de desarrollo sostenible. Finalmente, se pretende que el alumno conozca y sepa utilizar las fuentes de información estadística y legislativa existentes, tanto a nivel regional como nacional y comunitario, relevantes en el ámbito de la política agraria, el desarrollo rural, los impactos ambientales de la actividad agroalimentaria y la ordenación del territorio.

3.2. Aportación de la asignatura al ejercicio profesional

La formación obtenida con esta asignatura pretende potenciar las competencias relacionadas con el conocimiento de las políticas que rigen la actividad en el ámbito agrario y rural, así como la ordenación de territorio. Se pretende acercar al alumno al contexto institucional en el que se desarrolla la actividad en el medio rural en el ámbito regional, nacional e internacional, lo que incluye tanto el conocimiento de los diferentes organismos involucrados en la regulación y gestión de la misma, como el de los diferentes instrumentos de política mediante los cuales se lleva a cabo la intervención del Estado en las actividades agrarias y de desarrollo rural. Asimismo, se pretende formar al alumno en el diseño de proyectos de ordenación del territorio y recuperación del paisaje agrario.

3.3. Relación con otras asignaturas del plan de estudios

La asignatura, que se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso del Máster, se apoya en las competencias desarrolladas en las asignaturas de carácter económico impartidas en el Grado en Ingeniería Técnica Agrícola por el Área de Economía, Sociología y Política Agraria, así como en otras asignaturas como Áreas verdes, jardinería y paisajismo que constituye una base fundamental para profundizar en la realización de proyectos relacionados con el territorio y el paisaje agrario.

3.4. Incompatibilidades de la asignatura definidas en el plan de estudios

Ninguna.

3.5. Recomendaciones para cursar la asignatura

El plan de estudios no incluye prerequisites.

3.6. Medidas especiales previstas

El alumno/a que, por sus circunstancias, necesite de medidas especiales debe comunicarlo al profesorado al principio del cuatrimestre. Dependiendo de las particularidades de cada caso, se arbitrarán las medidas necesarias para el correcto desarrollo de las actividades docentes y el buen seguimiento de las mismas por parte de dicho/a alumno/a.

4. Competencias y resultados del aprendizaje

4.1. Competencias básicas* del plan de estudios asociadas a la asignatura

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

4.2. Competencias generales del plan de estudios asociadas a la asignatura

TM1. Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los sistemas y procesos productivos desarrollados en el sector agrario y la industria agroalimentaria, en un marco que garantice la competitividad de las empresas sin olvidar la protección y conservación del medio ambiente y la mejora y desarrollo sostenible del medio rural.

TM6. Capacidad para dirigir o supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, para integrar conocimientos en procesos de decisión complejos, con información limitada, asumiendo la responsabilidad social, ética y ambiental de su actividad profesional en sintonía con el entorno socioeconómico y natural en la que actúa.

4.3. Competencias específicas* del plan de estudios asociadas a la asignatura

Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en:

E15. Ordenación y gestión del territorio agrario y la integración paisajística.

E16. Políticas agrarias y de desarrollo rural.

E17. Estudio, intervención y gestión.

4.4. Competencias transversales del plan de estudios asociadas a la asignatura

T2. Trabajar en equipo

T4. Utilizar con solvencia los recursos de información

4.5. Resultados** del aprendizaje de la asignatura

Los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Desarrollar estudios y proyectos que impliquen cierta originalidad en sus planteamientos.
2. Formular juicios en temas complejos teniendo en cuenta las responsabilidades sociales y éticas del desempeño de la profesión.
3. Trabajar en equipos multidisciplinares en proyectos complejos, teniendo en cuenta la responsabilidad ética, social y ambiental que puedan implicar.
4. Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo de trabajo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.
5. Realizar búsquedas avanzadas de recursos, analizar los diferentes recursos disponibles y seleccionar los que sean relevantes en cada caso.
6. Conocer el marco institucional, entendido en su sentido más amplio, en el que se mueve el sector agroalimentario regional, nacional y comunitario.
7. Conocer las diferentes políticas agrarias y ambientales nacionales y europeas que

- regulan la actividad en el sector agroalimentario y en el medio rural

 - Utilizar los conceptos básicos y la terminología específica de las políticas agrarias y ambientales y su vinculación con el desarrollo rural y la ordenación del territorio.
 - Planificar y dirigir proyectos de desarrollo rural, ordenación del territorio y recuperación del paisaje agrario, desde una perspectiva de desarrollo sostenible.
 - Conocer y saber utilizar las fuentes de información estadística y legislativa existentes, tanto a nivel regional como nacional y comunitario, relevantes en el ámbito de la política agraria, el desarrollo rural, los impactos ambientales de la actividad agroalimentaria y la ordenación del territorio.

**** Véase también la *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*, de ANECA:**

http://www.aneca.es/content/download/12765/158329/file/learningoutcomes_v02.pdf

5. Contenidos

5.1. Contenidos del plan de estudios asociados a la asignatura

Fundamentos, objetivos e instrumentos de la Política Agraria. Organización institucional de la agricultura española y comunitaria. Evolución histórica de la Política Agraria Comunitaria (Cronología, Instrumentos y financiación). La Política Agraria Comunitaria (PAC) a partir de 2014. La política de precios y mercados agrarios. La política de comercio internacional de la Unión Europea. La política de estructuras agrarias. Las políticas de desarrollo rural. Aspectos medioambientales de la PAC. La política de calidad y seguridad alimentaria de la UE. Políticas ambientales de relevancia para el sector agroalimentario. Características generales del paisaje agrario: Análisis de su variabilidad y riqueza, problemática y procesos de cambio. La vegetación y otros elementos en la configuración del paisaje. Diseño y buenas prácticas de paisaje. Elaboración de proyectos, planes de ordenación del territorio, directrices de actuación y corrección de impactos.

5.2. Programa de teoría (unidades didácticas y temas)

Unidad didáctica de Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural:

- 1. Fundamentos de la Política Agraria.
- 2. Objetivos e instrumentos de la Política Agraria.
- 3. Organización institucional de la agricultura española y comunitaria.
- 4. Evolución histórica de la Política Agraria Comunitaria (I): Siglo XX
- 5. Evolución histórica de la Política Agraria Comunitaria (II): 2000-2014
- 6. La nueva Política Agraria Comunitaria: 2014-2020.
- 7. La política de precios y mercados agrarios.
- 8. La política de comercio internacional de la Unión Europea.
- 9. La política de estructuras agrarias y de desarrollo rural.
- 10. La política de calidad y seguridad alimentaria de la UE.
- 11. Políticas ambientales de relevancia para el sector agroalimentario.

Unidad didáctica de ordenación del territorio y paisaje rural:

- 12. Características generales del paisaje agrario: Análisis de su variabilidad y riqueza, problemática y procesos de cambio
- 13. La vegetación y otros elementos en la configuración del paisaje.
- 14. Diseño y buenas prácticas de paisaje.
- 15. Elaboración de proyectos, planes de ordenación del territorio, directrices de actuación y corrección de impactos.

5.3. Programa de prácticas (nombre y descripción de cada práctica)

- Práctica 1. Uso de fuentes de información estadística y legislativa.
- Práctica 3. Test de foto-pares. Interpretación y evaluación del paisaje rural.
- Práctica 4. Estudio y propuesta de proyecto de ordenación de un entorno rural de la R.M.

Prevención de riesgos

La Universidad Politécnica de Cartagena considera como uno de sus principios básicos y objetivos fundamentales la promoción de la mejora continua de las condiciones de trabajo y estudio de toda la Comunidad Universitaria. Este compromiso con la prevención y las responsabilidades que se derivan atañe a todos los niveles que integran la Universidad: órganos de gobierno, equipo de dirección, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y estudiantes. El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UPCT ha elaborado un “Manual de acogida al estudiante en materia de

prevención de riesgos” que puedes encontrar en el Aula Virtual, y en el que encontraras instrucciones y recomendaciones acerca de cómo actuar de forma correcta, desde el punto de vista de la prevención (seguridad, ergonomía, etc.), cuando desarrolles cualquier tipo de actividad en la Universidad. También encontrarás recomendaciones sobre cómo proceder en caso de emergencia o que se produzca algún incidente. En especial, cuando realices prácticas docentes en laboratorios, talleres o trabajo de campo, debes seguir todas las instrucciones del profesorado, que es la persona responsable de tu seguridad y salud durante su realización. Consúltale todas las dudas que te surjan y no pongas en riesgo tu seguridad ni la de tus compañeros.

5.4. Programa de teoría en inglés (unidades didácticas y temas)

- Agricultural and Rural Development Policies:**
1. Foundations of Agricultural Policy.
 2. Objectives and Instruments in Agricultural Policy
 3. Institutional organization of Spanish and European Agriculture.
 4. Historical evolution of the Common Agricultural Policy (I): 20th Century.
 5. Historical evolution of the Common Agricultural Policy (II): 2000-2014.
 6. The new Common Agricultural Policy: 2014-2020.
 7. Prices and agricultural markets policy.
 8. European International trade policy.
 9. Structural and Rural Development policy.
 10. European quality and food safety policy.
 11. Environmental policies with relevant for the agri-food sector.
- Land Planning and Rural Landscape:**
12. General features of agricultural landscape: Analysis of its variability and richness, problems and process of change.
 13. Vegetation and other landscape elements.
 14. Landscape design and good practices.
 15. Projects design, land planning, directives for the correction of impacts.

5.5. Objetivos del aprendizaje detallados por unidades didácticas

- Unidad didáctica de Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural:**
- Conocer el marco institucional, entendido en su sentido más amplio, en el que se mueve el sector agroalimentario regional, nacional y comunitario.
 - Conocer las diferentes políticas agrarias y ambientales nacionales y europeas que regulan la actividad en el sector agroalimentario y en el medio rural
- Utilizar los conceptos básicos y la terminología específica de las políticas agrarias y ambientales y su vinculación con el desarrollo rural.
- Conocer y saber utilizar las fuentes de información estadística y legislativa existentes, tanto a nivel regional como nacional y comunitario, relevantes en el ámbito de la política agraria, el desarrollo rural y los impactos ambientales de la actividad agroalimentaria.
- Unidad didáctica de ordenación del territorio y paisaje rural:**
- Los principales objetivos que se persiguen en esta unidad docente son:
- Identificar los elementos que conforman el paisaje rural, y analizar paisajes homogéneos diferenciados entre sí.
 - Realizar estudios de evaluación y diagnóstico de paisaje rural.
 - Realizar proyectos de ordenación paisajística, reconociendo los elementos construidos y naturales.

6. Metodología docente

6.1. Metodología docente*			
Actividad*	Técnicas docentes	Trabajo del estudiante	Horas
Clase de teoría	Clase expositiva empleando el método de la lección magistral. Resolución de dudas planteadas por el alumnado.	Presencial: Toma de apuntes y planteamiento de dudas	50
		No presencial: Estudio de la materia	40
Otras actividades de evaluación formativas y sumativas	Se trata de una prueba tipo test que se corrige tras su realización. De esta forma se hace un seguimiento del grado de asimilación de los contenidos.	Presencial: Realización de test y planteamiento de dudas.	4
		No presencial:	
Asistencia a seminarios	Se organizarán diversos seminarios relativos a la arquitectura del paisaje rural y las buenas prácticas del paisaje agrario.	Presencial: toma de apuntes y planteamiento de dudas	9
		No presencial: realización de informe	3
Preparación y exposición de trabajos/informes	Cada alumno realizará un trabajo individual en el que profundizará sobre alguno de los temas de la asignatura y lo expondrá en clase.	Presencial: Exposición oral y defensa del trabajo	5
		No presencial: Realización del trabajo	25
Preparación y exposición de trabajos/informes en grupo	Se realizará un trabajo con la estructura básica de un proyecto paisajístico, mediante técnicas de trabajo cooperativo y de grupo. Los alumnos deberán exponer en clase	Presencial: Exposición oral y defensa del trabajo	5
		No presencial: Realización del trabajo	25
Tutorías	Resolución de dudas sobre teoría, ejercicios o trabajos	Presencial: Planteamiento de dudas en horario de tutorías.	5
		No presencial: Planteamiento de dudas por correo electrónico	5
Exámenes	Evaluación escrita (examen oficial).	Presencial: Asistencia a y realización del examen oficial	4
		No presencial:	
			180

6.2. Resultados (4.5) / actividades formativas (6.1)										
	Resultados del aprendizaje (4.5)									
Actividades formativas (6.1)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Clase de teoría	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Otras actividades de evaluación formativas y sumativas		X				X	X	X		X
Asistencia a seminarios	X								X	
Preparación y exposición de trabajos/informes	X	X			X			X	X	X
Preparación y exposición de trabajos/informes en grupo	X	X	X	X	X			X	X	X
Tutorías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exámenes		X				X	X	X		X

7. Metodología de evaluación

7.1. Metodología de evaluación*

Actividad	Tipo		Sistema y criterios de evaluación*	Peso (%)	Resultados (4.5) evaluados
	Sumativa*	Formativa*			
Prueba oficial individual	x		Preguntas tipo test de respuesta múltiple. Evalúan, principalmente, conocimientos.	50-65	2,6,7,8,10
Evaluación continua	x	x	Realización de pruebas tipo test y corrección de la prueba en clase. Evalúan el progreso del aprendizaje.	0-15	2,6,7,8,10
Trabajos e informes individuales	x	x	Exposición y defensa de trabajos. Evalúa habilidades y destrezas.	15	1,2,5,8,9,10
Preparación y exposición de trabajos en grupo	x	x	Exposición y defensa del proyecto paisajístico realizado. Evalúa capacidad de trabajo cooperativo y en grupo.	15	1,2,3,4,5,8,9,10
Evaluación de prácticas, visitas y seminarios a partir de las memorias e informes correspondientes	x	x	La asistencia será obligatoria así como la entrega de informes y trabajos	2,5	1 y 9
Asistencia a clase		x		2,5	1,2,3,4,5,8,9,10
Porcentaje de la calificación que supone cada una de las tres partes de la asignatura: Los temas del 1 al 9 suponen un 50% de la calificación de la asignatura; los temas 10 a 11 un 25%; y los temas 12 al 15 otro 25%. Para superar la asignatura, el alumno deberá de obtener una calificación igual o superior a 4 sobre 10 en cada una de las tres partes de la asignatura.					
Tal como prevé el artículo 5.4 del <i>Reglamento de las pruebas de evaluación de los títulos oficiales de grado y de máster con atribuciones profesionales</i> de la UPCT, el estudiante en el que se den las circunstancias especiales recogidas en el Reglamento, y previa solicitud justificada al Departamento y admitida por este, tendrá derecho a una prueba global de evaluación. Esto no le exime de realizar los trabajos obligatorios que estén recogidos en la guía docente de la asignatura.					

7.2. Mecanismos de control y seguimiento (opcional)

Puesto que los grupos serán de 20 alumnos como máximo, será posible realizar un seguimiento bastante personalizado del aprendizaje. Con la evaluación continua mediante pruebas teóricas y con la evaluación de la participación en seminarios se detectan posibles lagunas formativas y se facilita el autoconocimiento de los niveles de consecución de los objetivos por parte del alumnado.

8 Bibliografía y recursos

8.1. Bibliografía básica*

Bardají, I. (coordinadora) (2014). *Reflexiones en torno a la PAC*. Serie Economía nº 22. Cajamar Caja Rural, Almería. Disponible en: <http://www.publicacionescajamar.es/>

García Álvarez-Coque J.M., y Gómez-Limón A. (2009), *El chequeo médico de la PAC*. Eumedia-Ministerio de Agricultura. Madrid.

Gómez-Limón A. y J. Barreiro (2007), *La multifuncionalidad de la agricultura en España*. Eumedia-Ministerio de Agricultura. Madrid.

Navés Viñas, F. y col. (2005). *Arquitectura del paisaje rural*. Ed. Omega, Barcelona.

DPTOP. 2007. *Buenas prácticas de paisaje: líneas guía*. Gencat, Barcelona.

8.2. Bibliografía complementaria*

Brassley, P. (1997). *Agricultural Economics and the CAP: An Introduction*. Blackwell Science, Oxford.

Cejudo, E. y Maroto, J.C. (2010). La reforma de la PAC 2003: desacoplamiento, condicionalidad, modulación, desarrollo rural. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. XIV, nº 318. Universidad de Barcelona.

Compés, R., García Álvarez-Coque, J.M. y Reig, E. (2002). *Agricultura, comercio y alimentación*. Serie Estudios, M.A.P.A., Madrid.

Foro Agrario (2001). *La política agraria en una España autonómica: Aspectos competenciales*. Mundi-Prensa, Madrid.

García-Azcárate, T. (2007). Pasado, presente y futuro de la reforma de la PAC. Una visión desde Bruselas. En “Agricultura familiar en España 2007”. UPA, Madrid.

García-Alvárez J.M., Atance I., Barco E., Bento I., Compés R., Langreo A. (2006). *La Reforma de la Política Agraria. Preguntas y respuestas en torno al futuro de la agricultura*. M.A.P.A., Madrid.

Gonzalo, M. y Velarde, J. (2000). *Reforma de la PAC y Agenda 2000. Nuevos tiempos, nueva agricultura*. Serie Estudios, M.A.P.A., Madrid.

Lamo de Espinosa, J. (1998). *La nueva política agraria de la Unión Europea*. Ediciones Encuentro. Madrid.

Oskam, A., Meester, G. y Silvis, H. (eds) (2011). *EU policy for agriculture, food and rural areas*, Wageningen Academia Publishers.

Ortega, J.L. (1996). *La Unión Europea, la Política Agraria Común, los Acuerdos del GATT y la Reforma*. M.A.P.A., Madrid.

Ritchon, C. y Harvey, D.R. (1998) *The Common Agricultural Policy*. CAB Internacional. Wallingdorf. U.K.

Sancho, J. (2002). *Desarrollo Rural. De los fundamentos a la aplicación*. Editorial Paraninfo,

Madrid.

Sayadi, S. y Parra, C. (editores) (2009). Multifuncionalidad agraria, desarrollo rural y políticas públicas. Nuevos desafíos para la agricultura. Junta de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/65575.html>

Tió Saralegui, C. (Coordinador) (2003). Las subvenciones agrarias a debate. Editorial Akal, Madrid.

8.3. Recursos en red y otros recursos

Bardají, I. (coordinadora) (2014). *Reflexiones en torno a la PAC*. Serie Economía nº 22. Cajamar Caja Rural, Almería. Disponible en: <http://www.publicacionescajamar.es/series-tematicas/economia/reflexiones-en-torno-a-la-pac/>

Sayadi, S. y Parra, C. (editores) (2009). Multifuncionalidad agraria, desarrollo rural y políticas públicas. Nuevos desafíos para la agricultura. Junta de Andalucía. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/65575.html>

Materiales de los profesores.

Comisión Europea (periodicidad varia). Fact-Sheets. Dirección General de Agricultura.

Ministerio de Agricultura: www.magrama.gob.es

Consejería de Agricultura, CARM: www.carm.es/cagric

Fuentes de legislación:

- www.boe.es
- www.borm.es
- http://europa.eu/index_es.htm

Temas: agricultura, medio ambiente, comercio, etc.

Fichas de síntesis de legislación

Eurlex: Repertorio de Legislación (incluye legislación en proceso de elaboración)

Portal del Paisaje de la Región de Murcia. Disponible en: <http://www.sitmurcia.es/paisaje/>

El Portal de los Paisajes del Mediterráneo (Pays.Med.Urban). Disponible en: <http://www.paysmed.net/>

Banco de Buenas Prácticas del Paisaje. Ministerio de Agricultura y Medio Ambiente. Disponible en: <http://www.magrama.gob.es/es/ministerio/servicios/informacion/plataforma-de-conocimientopara-el-medio-rural-y-pesquero/observatorio-de-buenas-practicas/paisaje-agrario/>